

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktorius

2015 m. gruodžio 17 d. įsakymu Nr.A-3637

PATVIRTINTA

Kauno moksleivių techninės kūrybos
centro direktorius

2017 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr.V-95

KAUNO MOKSLEIVIŲ TECHNINĖS KŪRYBOS CENTRO 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Rengiant Kauno moksleivių techninės kūrybos centro (toliau - Centro) 2016–2018 metų strateginį planą, vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, Kauno miesto savivaldybės 2016–2022 metų strateginiu planu.

Strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti Centro veiklą, numatyti ugdymui keliamus reikalavimus, pasirinkti reikiamas veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, planuoti veiklos kaitos pokyčius, įvertinti rezultatus, racionaliai naudojant turimus išteklius, bendruomenės narių patirtį ir siūlymus.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus ir uždavinius bus atsižvelgta į Centro socialinės veiklos ypatumus, vykdomą veiklą, keliamus reikalavimus, vidaus audito išvadas.

Realizuojant strateginio plano veiklos kryptis bus užtikrinama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti ugdymo kokybė, padidės Centro veiklos efektyvumas.

II SKYRIUS

CENTRO PRISTATYMAS

Kauno moksleivių techninės kūrybos centras – Kauno miesto savivaldybės įsteigta neformaliojo ugdymo įstaiga, dirbanti pagal neformaliojo švietimo programas. Centro veikla grindžiama humaniškumo, demokratiškumo, pilietiškumo, komandinio darbo bei individualumo dėmesio principais. Centras atviras kultūrų įvairovei, naujovėms ir pasiruošęs priimti šių dienų iššūkius.

Būrelių vadovai, atsižvelgdami į vaikų poreikius, paklausą, pasirėngimo lygį bei galimybes, siūlo techninės krypties, vizualinių menų, įvairių technologijų ir sveikos gyvensenos programas. Šiuo metu 28 būrelius lanko apie 470 pirmų-dvyliktų klasių miesto ir rajono mokinių. Centras savo veiklą organizuoja ne tik per neformaliojo švietimo programas (būreliai/studijos), bet vykdo švietėjiškas bei edukacines programas, socializacijos projektus, organizuoja vasaros poilsio kūrybines stovyklas, įvairius renginius miesto, respublikos ir tarptautiniam jaunimui. Didelis dėmesys mokinių užimtumui po pamokų skiriamas ugdymui(si) iš patirties, darbinių įgūdžių formavimui, kas suteikia jaunam

žmogui papildomų žinių, praktinių gebėjimų bei sudaro galimybę sėkmingai integruotis į darbo rinką, aktyviai veikti visuomenėje ir būti laimingu.

Centre veikla kryptingai orientuota į sociokultūrinės veiklos plėtojimą, įtraukiant kuo daugiau bendruomenės narių. Organizuotose renginiuose dalyvauja ne tik Centro ugdytiniai, bet ir mokinių šeimos nariai. Jie gauna įvairiapusę informaciją apie Centro veiklą, vaiko pasiekimus. Sudarytos sąlygos lankyti užsiėmimus specialiųjų poreikių mokiniams bei vaikams iš socialiai remtinų ir apleistų šeimų.

Centre dirba kvalifikuoti specialistai ir kompetetingi pedagogai, kurių kvalifikacija leidžia užtikrinti Centro uždavinių įgyvendinimą ir mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimą. Sudaromos sąlygos skleisti ir dalytis savo gerąja patirtimi su kitų ugdymo įstaigų mokytojais. Nuosekliai teikiama reikalinga pagalba naujiems darbuotojams.

Centro dislokacija yra patogi lankytojams, todėl Centras sulaukia nemažai ugdytinių iš Kauno rajono.

Centras teikia metodinę, informacinę, konsultacinę ir praktinę pagalbą miesto ugdymo įstaigų įvairių dalykų mokytojams, plėtoja tarpusavio bendradarbiavimą.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Centras savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, LR Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir šių dokumentų pagrindu parengtais KMTKC nuostatais (patvirtintais Kauno miesto savivaldybės tarybos 2009 m. lapkričio 5 d. sprendimu Nr.T-578).</p> <p>Lietuvos švietimo politika formuojama pagal ES švietimo gaires ir prioritetus. Lietuvai įstojus į ES ir pasirašius Šengeno sutartį atsirado galimybė laisvai išvykti į kitas šalis gyventi, mokytis ar dirbti. Šalia atsiveriančių galimybių kyla ir grėsmė netekti dalies mokinių, išvykstančių iš Lietuvos.</p> <p>Centras, kaip savivaldybės biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, yra priklausoma nuo šalyje ir mieste formuojamos švietimo politikos, t.y. Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo - Kauno savivaldybės tarybos - sprendimų.</p> <p>Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams nuostatose numatoma maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo neformaliojo švietimo aprėptį suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, gilinti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą bei tarpusavio papildomumą.</p>
Ekonominiai	Švietimo institucijų veikla yra susijusi su šalies ekonomika ir miesto biudžeto

	<p>situacija, nes Centro veiklą finansuoja savivaldybė. Esama ekonominė situacija stabdo ilgalaikės pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programos įgyvendinimą, mažina galimybes darbo sąlygų gerinimui, mažina lėšas, skiriamas NŠ įstaigų materialinės bazės modernizavimui, naujų technologijų diegimui. Sparčiai mažėjantis mokinių skaičius turi įtakos įstaigos veiklos procesams, testinių programų kokybei ir įgyvendinimui. Mažinamas būrelių/studijų veiklai skirtų valandų skaičius. Pedagogų darbo užmokestis nemotyvuoja ypač jaunus specialistus rinktis mokytojo profesiją. Neaukšti darbuotojų koeficientai, nepastovus darbo krūvis sąlygoja aukštos kvalifikacijos personalo kaitą įstaigoje.</p>
Socialiniai	<p>Viena iš aktualių problemų, su kuriomis pastaruoju metu susiduria ugdymo įstaigos – vaikų mažėjimas bei augantis mokinių, patenkančių į įvairias rizikos grupes skaičius. Didėja mokinių iš socialiai remtinų, rizikos grupės šeimų skaičius. Socialinės atskirties ir gyvenimo sąlygų problema didina narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencijas tarp nepilnamečių, silpnina jų motyvaciją tobulinti asmenines kompetencijas. Pastebimas sveikatos sutrikimų ir sergamumo didėjimas, todėl būtina ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.</p> <p>Išaugusi socialinių grupių diferenciacija daro vis sudėtingesnę jaunimo perėjimą iš švietimo sistemos į darbo rinką, nuolat auga jaunų bedarbių skaičius, kurie kaip alternatyvią išgyvenimo strategiją renkasi emigraciją. Neformaliojo švietimo įstaigoms tenka svarbus vaidmuo – vykdyti žalingų įpročių prevenciją jaunimo tarpe, didinti užimtumo paslaugų įvairovę ir prieinamumą, sudarant vaikams sąlygas socializuotis, t.y. įgyti gyvenimo įgūdžių.</p> <p>Pastaruosius metus Centre išlaikomas pastovus mokinių skaičius būreliuose.</p>
Technologijos	<p>Informacinių technologijų plėtra kelia naujus uždavinius visai švietimo sistemai, reikalauja atitinkamai keisti ugdymo metodiką, atnaujinti ir modernizuoti materialinę techninę mokymo bazę. Internetas leidžia išplėsti ugdymo prieinamumą, informacijos paieškos ir sklaidos galimybes. Naujos technologijos skatina mokytojus tobulinti kompiuterinį raštingumą, organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Centre visos darbo vietos yra kompiuterizuotos, sukurta IKT vidaus tinklo sistema, leidžianti mokytojams naudotis internetu, efektyviai keisti informacija, kaupti duomenis. Tėvai ir bendruomenė informaciją apie Centrą gali gauti iš interneto svetainės.</p> <p>Sparčiai tobulėjančios technologijos, ypač technikos ir elektronikos srityje, modernios mokymo priemonės tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi, tačiau lėšų trūkumas stabdo Centro materialinės bazės atnaujinimą ir modernizavimą. Susiduriama su kompiuterinių programų legalizavimo problema, specialistų trūkumu.</p>
Edukaciniai	Ugdymo institucijai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir

(centriniai/vietiniai)	individualizuoti ugdymo procesą (ugdymo planai ir metiniai veiklos planai), taikyti aktyvius ugdymo metodus, atsižvelgiant į mokinių poreikius, amžių ir gebėjimus. Centro darbuotojai prisiima atsakomybę už galutinius ugdymo rezultatus. Pedagogai turi galimybę įgyti naujų ir papildomų kompetencijų, kelti kvalifikaciją Lietuvoje bei užsienyje. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas didina galimybes plėsti ir įvairinti neformaliojo švietimo programas, integruoti edukacines programas į mokomuosius dalykus, įgyvendinti naujus projektus, dalintis gerąja darbo patirtimi. Socialinės partnerystės pagrindu kuriamas ir įgyvendinamas kryptingas vaikų užimtumas, vykdomos prevencinės ir edukacinės programos, sąlygojančios sėkmingą vaikų ir jaunimo socializaciją, ugdančias jų kultūrinę brandą, pilietiškumą, tradicinių papročių pažinimą. Plėtojant Centro edukacinę ir projektinę veiklą būtinas lėšų pritraukimas iš rėmėjų, socialinių partnerių ir kt.
------------------------	--

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/Etosas	<p>Centro bendruomenės nariai didžiuojasi įstaiga, prisiima atsakomybę už kuriamą jo įvaizdį, aktyviai dalyvauja kuriant viziją ir įgyvendinant tikslus bei uždavinius. Bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, vertinami ir pripažįstami, nes Centro veikla pagrįsta skaidrumo, teisingumo ir lygių galimybių principais, visų narių bendravimu ir bendradarbiavimu. Vyrauja tarpusavio pagarba ir pasitikėjimas. Centro veikla teigiamai vertinama miesto visuomenėje ir yra žinoma už jo ribų. Įstaiga palaiko draugiškus ryšius su ugdymo ir kitomis institucijomis, įtraukia jas į savo veiklas, projektus, programas. Centras turi savas tradicijas, atliepančias bendruomenės poreikius: mokinių pagerbimo šventė „Baltojo angelo dovanos“, mokytojų kūrybinių darbų parodos, bendruomenės narių jubiliejai, tradicinių lietuviškų švenčių paminėjimai, popietė „Pabūkime kartu“ su ugdytinių šeimos nariais. Įstaiga palaiko tikslingus, naudingus klientams ryšius: su Jono Laužiko specialiąja mokykla, Kauno suaugusiųjų mokymo centru, Lietuvos aviacijos muziejumi, Jaunimo žiniasklaidos centru ir kt.</p> <p>Siekiant gerinti Centro įvaizdį, numatoma skleisti informaciją plačiai visuomenei, plėsti bendradarbiavimą su suinteresuotomis institucijomis, ieškoti naujų užsienio partnerių.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Ugdomasis procesas vykdomas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. Pastebimas pozityvus vaikų ir tėvų požiūris į neformalųjį švietimą. Veikla yra įvairi ir kūrybiška, kurioje kasmet užimama ~ 450 vaikų ir jaunimo. Būreliai/studijos dirba pagal NŠ techninės raiškos, vizualinių menų ir technologijų programas, kuriose užtikrinamas mokymosi tęstinumas, skiriamas dėmesys praktinei veiklai ir verslumo skatinimui. Nors būrelių/studijų skaičius išlieka stabilus (27), tačiau vaikų kaita būreliuose per mokslo metus sudaro ~45%. Tai neužtikrina ugdymo proceso stabilumo,</p>

	<p>nukenčia ugdymosi kokybę. Stengiamasi ieškoti naujų ugdymo(si) metodų, keisti ugdymo aplinkas, sudaryti patrauklesnes sąlygas mokinių veikloms, tačiau lėšų trūkumas, taupymo programos vykdymas stabdo numatymų realizavimą. Naujos patirties ir kompetencijų mokiniai įgauna dalyvaudami įvairiuose projektuose bei programose, kūrybinėse stovyklose. Tinkamai ir veiksmingai parinktos priemonės stiprina mokinių ugdymosi motyvaciją, pasitikėjimą savimi ir savęs vertinimą. Modernių technologijų taikymas ugdymo procese gerina ugdymo kokybę ir didina mokinių motyvaciją bei suinteresuotumą. Naujų ryšių su tarptautiniais partneriais užmezgimas ir aktyvesnė tarpusavio veikla praturtina ugdymo procesą.</p>
Pasiekimai	<p>Mokinių pasiekimai, laimėjimai yra fiksuojami ir apie juos informuojama Centro bendruomenė, ugdytinių tėvai. Tam naudojamos įvairios informavimo priemonės: Centro internetinė svetainė, informacinė skelbimų lenta, straipsniai spaudoje, TV reportažai visuomenei. Kasmet organizuojama mokinių pagerbimo šventė, kurioje dalyvauja ir ugdytinių tėveliai. Kiekvieno mokinio pažanga ir pastangos yra pastebimos ir skatinamos, tai leidžia jam jaustis įvertintam. Kasmet Centro ugdytiniai laimi prizines vietas įvairiuose miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. 2014/2015 m.m. pasiekti puikūs rezultatai: laimėtos 73 I-os, 37-ios II-os ir III-ios vietos, 12 mokinių gavo paskatinamuosius prizus, 85 – padėkas. Per mokslo metus Centras organizavo 113 įvairių renginių (10 tarptautinių, 25 respublikinius, 78 miesto), kuriuose dalyvavo virš 15 tūkst. mokinių. Atlikti tyrimai ir pedagogų savianalizės išvados rodo, kad 49 mokiniai pasirinko studijas pagal lankytą būrelio profilį. 42 mokiniai šiuo metu dirba įvairiose institucijose, kurie savo profesines kompetencijas įgijo ir tobulino Centro būreliuose bei studijose. Dalyvavimą tarptautiniuose renginiuose lemia finansavimas, todėl mokiniai neturi galimybių aktyviau dalyvauti juose.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Centre sudarytos sąlygos kiekvieno jauno žmogaus ugdymui per jo paties pasirinktą veiklą ir saviraiškos poreikių tenkinimą. Tarp mokinio ir mokytojo vyrauja pasitikėjimas ir pagarba. Laiku reaguojama į informaciją apie mokinių saugumo emocinius ir socialinius poreikius. Į Centro veiklą sėkmingai integruojami specialiujų poreikių vaikai, kurie lanko pynimo iš vytelių ir keramikos užsiėmimus. Dėl lėšų taupymo šiais mokslo metais buvo uždaryti du būreliai, kuriuos lankė J. Laužiko specialiosios mokyklos auklėtiniai. Sudaromos sąlygos nemokamai lankyti būrelius vaikams iš socialiai remtinų šeimų. Praėjusiais metais nuo mokesčio buvo atleisti 92 mokiniai. Tai sudarė 17,4 %.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti mokinių tarpusavio bendradarbiavimui ir bendravimui, tolerancijos ugdymui. Plečiant mokinių pasirinkimo galimybes planuojama įsteigti naujų būrelių ir studijų. Kokybiškesnis mokinių poreikių tenkinimas ir gebėjimų stiprinimas pravers tęsiant mokymąsi bei gyvenant visuomenėje.</p>
Personalo	<p>Siekiant kokybiško ugdymo ir efektyvaus veiklų organizavimo, būtinas</p>

formavimas ir organizavimas	<p>kvalifikuotas personalas. Įstaigoje sudaromos sąlygos darbuotojams tobulinti vadybines kompetencijas bei pedagoginę, dalykinę kvalifikaciją. Šiuo metu įstaigoje dirba kvalifikuoti savo dalyko specialistai. Praėjusiais mokslo metais 3 mokytojai išklausė pedagoginių-psichologinių žinių kursą ir įgijo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Centre dirba darbuotojai, turintys atitinkamą išsilavinimą. Šiuo metu įstaigai yra patvirtinti 40,5 etatų, iš kurių 4 vadovai, 5 metodininkai, 13 specialistų, 13 techninių darbuotojų. Centre dirba 2 mokytojai ekspertai, 6 mokytojai metodininkai, 13 vyr. mokytojų, 6 atestuoti mokytojai ir 1 neatestuotas. Iš 28 pedagogų 11 dirba nepagrindinėse pareigose.</p> <p>Per 2014-2015 m. m. Centro pedagogai rengė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programas, skaitė pranešimus seminaruose, dalyvavo darbo grupėse, konferencijose, rengė ir vykdė projektus, gerosios patirties sklaidą. 27 pedagogai vedė atviras būrelių/studijų veiklas. Vidutiniškai vienas mokytojas per 2014-2015 m. m. tobulino kompetencijas mokymuose 57,4 val. Per mokslo metus Centro vadovai ir mokytojai organizavo 13 seminarų, 3 konferencijas, vedė 4 paskaitas ir organizavo 24 edukacines programas miesto ir šalies mokytojams.</p> <p>Vykdam tarptautinius projektus ir programas, trūksta mokytojų specialistų, mokančių užsienio kalbas. Mažėja iniciatyvių žmonių, nes maži atlyginimai nemotyvuoja pedagogus dirbti NŠ srityje. Ne visi specialistai turi galimybę kelti kvalifikaciją pagal savo poreikius, nes kvalifikaciniai renginiai brangūs, o už juos dažniausiai turi susimokėti patys mokytojai.</p> <p>Administracija sudaro sąlygas mokytojams tobulintis ir kelti kvalifikaciją tobulinimosi įstaigose, dalyvauti švietėjiškuose renginiuose.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Centre taikomas demokratinio valdymo modelis. Visi Centro vadovai yra įgiję vadybines kategorijas: direktorė – I-ją vadybinę kvalifikacinę kategoriją, pavaduotoja ugdymui – II-ąją, 2 skyriaus vedėjai – II-ąją. Centro planavimo struktūrą sudaro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centro strateginis planas, - metinis veiklos planas, - mėnesio veiklos planas, - Centro ugdymo planas, - neformalaus ugdymo turinio programos ir teminiai planai, - mokytojų metodinės tarybos ir skyrių metodinių grupių planai, - Centro tarybos planai. <p>Strateginius klausimus svarsto, sprendimus priima savivaldos institucijos: Centro taryba, mokytojų taryba. Pasiūlymus dėl veiklos tobulinimo nuolat teikia savivaldos institucijos – mokinių taryba, skyrių metodinės grupės ir atskiri asmenys. Pasiūlymai dėl veiklos tobulinimo, stebėsena (kontrolė) aptariama kiekvieną savaitę vykstančiuose administracijos pasitarimuose. Centro bendruomenės nariai įtraukiami į strategijos formavimo (strateginio plano, veiklos planų, ugdymo planų rengimo), kitas (dalijimosi patirtimi,</p>

	<p>renginių planavimo, vidaus įsivertinimo) veiklas. Centre sudarytos sąlygos kiekvienam nariui tapti lyderiu, tobulinti savo kvalifikaciją, kompetencijas, skatinamos ir palaikomos iniciatyvos. Santykiai su Centro bendruomene grindžiami savitarpio supratimu ir pasitikėjimu.</p>
<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Įstaiga finansus tvarko pagal savivaldybės ir valstybės reglamentuotą tvarką. Vadovas skatina taupų ir tikslingą lėšų naudojimą, racionaliai skirsto lėšas pagal Centro prioritetus. Biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų naudojimas yra viešas ir skaidrus bei atitinka įstaigos plėtros uždavinius. Bendruomenės nariai dalyvauja sprendžiant materialinės bazės ir ugdymo sąlygų gerinimo klausimus, tačiau finansavimo sistema neužtikrina įstaigos finansinio-ūkinio savarankiškumo. Lėšų trūkumas neužtikrina numatytų tikslų sėkmingo įgyvendinimo. 2015 m. įstaigai buvo patvirtintas asignavimų planas, kurį sudarė: savivaldybės lėšos – 572,7 tūkst. eurų, valstybės lėšos – 8,1 tūkst. eurų. Viso: 627,3 tūkst. eurų, iš kurių įstaigos pajamų lėšos (spec. lėšos) – 46,5 tūkst. eurų. Daugiausia lėšų skiriama darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui: 383,6 tūkst. eurų.</p> <p>Siekiant gauti papildomo finansavimo Centras rengia įvairius projektus ir kartu su socialiniais partneriais įgyvendina švietėjiškas-kultūrinės programas. 2014/2015 mokslo metais įstaiga už mokymosi teikiamas paslaugas gavo 25,0 tūkst. eurų, kuriuos sėkmingai panaudojo ugdymo proceso organizavimui, remonto darbams ir dalinai komunalinėms paslaugoms.</p> <p>Techninis skyrius aprūpina miesto ugdymo įstaigas padalomąja informacine medžiaga, mokykline dokumentacija, metodiniais leidiniais bei priemonėmis, teikia transporto paslaugas pažintinėms, metodinėms išvykoms, aprūpina švietimo institucijas konferencine įranga, atlieka maketavimo, spausdinimo ir dauginimo darbus. Šios paslaugos kasmet leidžia papildyti biudžetines lėšas apie 16,0 tūkst. eurų (už spausdinimo darbus gauta 6,0 tūkst. eurų; už transporto eksploatavimą – 10,0 tūkst. eurų).</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>MTKC pastatas yra miesto centre, todėl patogus susisiektis su kitais miesto rajonais. Pastato ir patalpų būklė patenkinama, nors kasmet Centro keliose patalpose atliekamas smulkus kosmetinis remontas, atnaujinamas inventorių, modernizuojama techninė įranga, tačiau to nepakanka, kad ugdymo(si) aplinka atrodytų estetiškai patraukli. Dėl didelių investicijų ir sudėtingo derinimo su Kultūros paveldo departamentu prie KM Kauno teritoriniu padaliniu MTKC pastato renovacija vyksta lėtai. Tačiau per pastaruosius 3 metus buvo pakeista 94 % langų (64 vnt. iš 68), atliktas kapitalinis remontas I-mo aukšto fojė, renovuoti 2 šilumos punktai, gautos tikslinės lėšos pastato stogo dangos pakeitimo projektui. 2015 m. parengtas Centro žemės sklypo detalusis planas ir įregistruotas Nekilnojamojo turto registre, tačiau nėra įteisintas laikinas statinys kieme (garažas). Centrai būtinas kai kurių patalpų pertvarkymas ir naujų, kokybiškų baldų įsigijimas. Menkos galimybės atnaujinti baldus ir įsigyti kokybiškų metodinių priemonių įtakoja darbo kokybę, trukdo plėtrai.</p>

	<p>Centro materialiniai ištekliai yra tvarkomi ir naudojami efektyviai, tikslingai. Per pastaruosius metus pakeistas IKT serveris ir 97 % ugdymo kabinetų ir darbo vietų aprūpintos kompiuteriais ir prijungtos prie interneto tinklo, kuriuo gali naudotis visi Centro pedagogai. Atnaujinta kompiuterinė ir vaizdo – garso įranga, modernizuotos darbo vietos pagerino ugdymo(si) kokybę ir darbo sąlygas.</p> <p>2015 m. iš miesto biudžeto buvo skirta 110,6 tūkst. eurų transporto atnaujinimui. Centras įsigijo 47 vietų autobusą ir 8 vietų mikroautobusą bei gavo labdarą iš Norvegijos – 10 vietų autobusą, galintis vežti keleivius su negalia, kurio statistinė vertė – 5,7 tūkst. eurų.</p> <p>Įstaigoje sudarytos sąlygos mokiniams naudotis turimomis informacinėmis technologijomis, kita ugdymui skirta technine įranga bei darbo priemonėmis. Tačiau sparčiai tobulėjant technologijoms, Centras neturi galimybės jas greitai atnaujinti. Dėl to, tam tikrų sričių veikla yra ribojama ir ji funkcionuoja neefektyviai, neužtikrinamas jų veiklos kokybiškumas.</p> <p>Estetinės aplinkos kūrimo ir materialinės bazės modernizavimo sritis išlieka atvira ir silpniausia strateginių kryptių grandinėje.</p> <p>Sieksime aktyviau įsijungti į tarptautinius ir vietinius projektus, ieškosime rėmėjų ir naujų socialinių partnerių, pritraukiant papildomas lėšas.</p>
--	--

3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Gera dislokacijos vieta, susisiekimas su kitais miesto rajonais. • Centro noras keistis ir tobulėti. • Puoselėjamos Centro tradicijos. • Centras žinomas mieste ir Lietuvoje. • Tik Centrai būdinga veiklos formų pasiūla, pobūdis, kokybė. • Vykdomi tarptautiniai projektai bei programos, gaunamas finansavimas jų įgyvendinimui. • Kolegialus sprendimų priėmimas – susitariančiant, derinant tarp visų bendruomenės narių. • Aktyvus dalyvavimas įvairiuose renginiuose miesto, šalies ir tarptautiniu lygmeniu. • Gera emocinė atmosfera Centre, partneriški mokytojų ir mokinių santykiai ugdymo procese. • Aukšti mokinių įvertinimai ir pasiekimai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nerenovuotas pastatas. • Nepakankamai skiriama lėšų materialinės techninės bazės modernizavimui. • Trūksta patalpų būrelių/studijų užsiėmimams vykdyti. • Mokytojų kasdieninės ugdymo veiklos planavimo kokybė. • Didėja konkurencija tarp formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų. • Nėra pamainos NŠ techninės kūrybos būrelių mokytojams. • Silpna mokytojų motyvacija dirbti NŠ srityje, nes reikalavimai nesudaro galimybės rinktis ir ieškoti alternatyvos. • Didėja mokinių iš socialiai remiamų šeimų.

<ul style="list-style-type: none"> • Pozityvus mokinių ir tėvų požiūris į neformalųjį švietimą. • Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, gebėjimas įtraukti socialinius partnerius. • Vykdomas vidinis įsivertinimas, mokytojų veiklos savianalizė. • Gaunamos lėšos už paslaugas panaudojamos veiklos plėtrai. 	
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keičiasi NŠ samprata. • Gerėja Centro įvaizdis. • Parengti NŠ organizavimo/valdymo modeliai, atnaujinta NŠ koncepcija, priimti nauji sprendimai. • Kuriamos naujos erdvės, kurios naudojamos Centro veiklos tobulinimui. • Stiprėja ugdymo įstaigų tarpinstitucinis bendradarbiavimas vykdant projektus ir edukacines programas. • Sudaromos sąlygos darbuotojams tobulinti vadybines ir pedagogines kompetencijas, kelti kvalifikaciją. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas finansavimas neužtikrina Centro tikslų įgyvendinimo. • Trūksta lėšų įstaigos materialinės/techninės bazės atnaujinimui, blogėja pastato būklė, pažeidžiamos Lietuvos higienos ir saugumo normų reikalavimai. • Didėja konkurencija su analogiškų paslaugų teikėjais. • Vykdoma ugdymo turinio finansavimo politika neužtikrina mokymosi aplinkos vystymo, didina mokytojų, mokinių būreliuose kaitą. • Mažėja vaikų skaičius mieste. • Didėja socialiai remtinų šeimų skaičius.

IV SKYRIUS

CENTRO VIZIJA

Patrauklus, atviras pozityviai veiklai neformaliojo švietimo centras, tenkinantis vaikų ir jaunimo saviraiškos poreikius per praktinę patirtį techninės kūrybos, technologijų ir vizualinio meno srityse. Turintis šiuolaikišką materialinę techninę bazę, aukštos kvalifikacijos pedagogus/specialistus, bendradarbiaujantis ir nuolat besimokantis.

V SKYRIUS

CENTRO MISIJA

Per kūrybinę, pažintinę veiklą ir prasmingą laisvalaikio organizavimą atskleisti 6-19 metų amžiaus jauno žmogaus individualius gebėjimus, plėtoti jo kūrybines galias, tenkinti saviraiškos, bendravimo poreikius, ugdyti vertybines nuostatas, tobulinti jo kompetencijas, kurios padės jam tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Centro vertybiniai principai:

- Humaniškumas, demokratiškumas ir lygios galimybės.
- Pilietiškumas ir atvirumas kultūrų įvairovei, tradicijų tęstinumas.
- Atsakingumas, efektyvumas, atvirumas naujovėms ir geriausiai praktikai.

Centro filosofija - Neiti pirmyn – lygu žengti atgal.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
	1. Patobulinti ugdomosios veiklos planavimą ir kokybišką įgyvendinimą, maksimaliaitenkinant mokinių saviraiškos poreikius.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA
2. Atnaujinti, kurti, plėtoti ir turtinti patrauklias, saugias, modernias, motyvuojančias edukacines erdves, padedančias ugdyti mokinių kompetencijas, tikslingai telkiant žmogiškuosius išteklius, racionaliai panaudojant savivaldybės biudžeto ir įstaigos lėšas.	

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – patobulinti ugdomosios veiklos planavimą ir kokybišką įgyvendinimą, maksimaliaitenkinant mokinių saviraiškos poreikius.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Organizuoti Centro ugdymo veiklos formų plėtrą ir įvairovę, skatinančią mokinių sociokultūrinių kompetencijų ugdymo(si) motyvaciją, kuo didesnam ugdytinių srautui.	<p>1. Atlikti mokinių neformaliojo ugdymo(si) saviraiškos poreikių tenkinimo tiriamąją veiklą.</p> <p>2. Parengtinaujas individualias būrelių/studijų programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius.</p> <p>3. Organizuoti būrelių/ studijų užsiėmimus netradicinėse erdvėse (fotostudijose, laboratorijose, redakcijose, televizijose, muziejuose, parodose, galerijose, parkuose, organizuojant susitikimussu įvairių profesijų žmonėmis ir kt.)</p> <p>4. Vykdyti projektus, edukacines programas, vasaros kūrybines stovyklas, akcijas, išvykas, ekskursijas ir kitas</p>	<p>Mokinių neformaliojo ugdymo poreikių nustatymas nepakankamai kryptingas ir efektyvus.</p> <p>Parengtos 28 individualios NŠ programos, patalpintos į neformaliojo vaikų švietimo informacinę sistemą.</p> <p>Per mokslo metus organizuotas 61 užsiėmimas netradicinėse aplinkose. Tačiau dar ne visi būreliai/studijos vykdo užsiėmimus ne Centro patalpose.</p> <p>Vykdomi tęstiniai projektai, pilietinės akcijos, edukacinės programos, kuriamos naujos veiklos.</p>	<p>Atlikta tiriamoji veikla įgalins pasiūlyti naujas NŠ ugdymo(si) programas.</p> <p>Išplėsta neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla 4 naujomis, mokinių ir jų tėvėlių poreikius atitinkančiomis programomis.</p> <p>Kasmet būreliai/ studijos organizuoja po 2 užsiėmimus netradicinėse erdvėse, padedant mokiniams patirti kompetencijų ugdymosi sėkmę.</p> <p>Parengti ir vykdyti 2 tarptautiniai projektai; 3 pilietinio ir tautinio ugdymo edukacinės</p>	2016-2018m.	Centro vadovai, mokytojai, darbo grupės.	65% gautų lėšų iš tėvų įnašų skiriama ugdymo procesoorgan izavi-mui mokymo priemonių įsigijimui, mokinių į varžybas, konkursus, festivalius, ekskursijas, išvykas pavėžėjimui ir kt.).

	<p>veiklas, formuojančias vaikų pilietines, tautines vertybes.</p> <p>5. Organizuoti ir skatinti mokinius aktyviai dalyvauti techninės kūrybos, vizualinių menų, technologijų ir sveikos gyvensenos sričių mieste, šalies ir tarptautiniuose renginiuose.</p>	<p>Centre organizuota 113 renginių miesto, respublikos ir tarptautiniam jaunimui, Centro mokinių aktyvumas įvairiuose renginiuose – 21%.</p>	<p>programos; 5 vasaros kūrybinės stovyklos; 3 pilietinės akcijos.</p> <p>Dalyvaudami įvairiuose renginiuose ne mažiau 55% mokinių patiria mokymosi sėkmę, praktikoje pritaiko įgytas žinias bei gebėjimus. Organizuota 5% daugiau renginių miesto, respublikos ir tarptautiniam jaunimui, kuriuose dalyvių skaičius padidėja 5%. Dalyvauta įvairiuose renginiuose 10% daugiau Centro mokinių.</p>			
<p>2. Tobulinti ir plėtoti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdymo turinio planavimo aspektu.</p>	<p>1. Paruošti Centro mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą, orientuotą į ugdymo turinio planavimą.</p> <p>2. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo seminaruose apie aktyvių, netradicinių, savarankiškumą, bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančių ugdymo metodų bei refleksijostaikymą ugdymo procese.</p>	<p>Kompetencijos tobulinimo kryptį kartu su kuruojančiu vadovu mokytojas numato mokslo metų pabaigoje, atlikęs veiklos efektyvumo įsivertinimą.</p> <p>Užsiėmimo efektyvumas stebimas ugdomojo inspektavimo metu, analizuojamas skyrių metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.</p>	<p>Kasmet parengta Centro mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa, orientuota į ugdymo turinio planavimą pagal mokytojų poreikius bei planingas kvalifikacijos tobulinimas.</p> <p>Pakankama ir tikslinga stebėtų veiklų sklaida. Išlaugęs mokytojų, kompetentingai, efektyviai organizuojančių veiklą užsiėmimuose, skaičius (iki 75 proc.)</p>	2015-2018m.	<p>Centro vadovai, mokytojai metodinės grupės</p>	<p>Metams skiriama 1,2 tūkst. € Centro spec.lėšų ir individualios lėšos.</p>

	3. Bendrauti ir bendradarbiauti su kolegomis tarpusavyje, iš miesto ir šalies ugdymo įstaigų, siekiant pasidalinti gerą patirtimi ugdomosios veiklos planavimo aspektu.	Kvalifikacijos tobulinimas nepakankamai kryptingas ir efektyvus taikant gautas žinias užsiėmimo organizavime. Neišplėtoti efektyvių veiklų sklaida Centre.	Ne mažiau 80 % mokinių pakankamas dėmesys efektyviai veiklos refleksijai.			
3. Pagerinti įstaigos prieinamumą ir lygias galimybes mokiniams lankyti būrelius/ studijas.	<p>1. Integruoti specialiųjų poreikių mokinius į Centro veiklas.</p> <p>2. Sudaryti sąlygas lankyti būrelius socialiai remtiniams, apleistiems ir socialinės rizikos mokiniams sėkmingai ugdytis Centre.</p> <p>3. Vykdyti įvairias edukacines veiklas Kauno savivaldybės vaikų globos namų, socializacijos centre „Saulutė“ ir Jono Laužiko specialiojoje mokykloje.</p>	<p>Tęsimas bendradarbiavimo tradicijos su Jono Laužiko specialiąja mokykla, kurios ugdytiniai dalyvauja Centro renginiuose, pynimo iš vytelių ir keramikos užsiėmimuose.</p> <p>11% mokinių iš socialiai remtinų šeimų ir 2% socialinės rizikos mokinių lanko įvairius būrelius/ studijas.</p> <p>Vykdoma edukacinė pagal parengtą veiklų planą.</p>	<p>Integruota į įvairias veiklas 5 % specialiųjų poreikių mokinių.</p> <p>Būrelius/studijas lanko 12 % socialiai remtinų, apleistų ir 3% socialinės rizikos mokinių.</p> <p>Sistemiškai ir planingai vykdomos įvairios Centro edukacinės veiklos šiose įstaigose, užimta 25 % šių įstaigų mokinių.</p>	2016-2018 m.	Centro vadovai, mokytojai, darbo grupės	Metams skiriama 250 € biudžeto ir partnerių lėšų.

4. Patobulinti Centro veiklos įsivertinimą ir gautų duomenų panaudojimą veiklai tobulinti.	1. Paruošti Centro veiklos sričių įsivertinimo tvarkos aprašą ir jį pristatyti Centro bendruomenei. 2. Sudaryti darbo grupes Centro veiklos 2 sričių įsivertinimui atlikti ir vykdyti mokymus grupių nariams, siekiant patobulinti įsivertinimo kompetencijas. 3. Informuoti Centro bendruomenę bendruomenės posėdžiuose apie darbo grupėse gautus Centro veiklos sričių įsivertinimo rezultatus.	Vykdomas Centro veiklos sričių įsivertinimas nepakankamai sistemingas ir efektyvus. Veiklos efektyvumą mokytojai analizuoja rengdami įsivertinimo ataskaitą mokslo metų pabaigoje. Iš mokytojų veiklos savianalizių ir įsivertinimo atliekama Centro ugdymo proceso kasmetinė analizė ir įsivertinimas. Centro ugdymo proceso kasmetinė analizė ir įsivertinimas pristatomas bendruomenės posėdžiuose.	Parengtas Centro veiklos sričių įsivertinimo tvarkos aprašas siekiant kokybiško Centro veiklos planavimo. Sistemingas Centro veiklos 2 sričių įsivertinimas, įtraukiant darbo grupių narius. Veiklos sričių įsivertinimo rezultatai panaudojami tikslingai ir kryptingai planuojant ir tobulinant Centro veiklą.	2016-2018 m.	Centro vadovai, mokytojai, darbo grupės	
--	---	--	--	--------------	---	--

2 tikslas – atnaujinti, kurti, plėtoti ir turtinti patrauklias, saugias, modernias, motyvuojančias edukacines erdves, padedančias ugdyti mokinių kompetencijas, tikslingai telkiant žmogiškuosius išteklius, racionaliai panaudojant savivaldybės biudžeto ir įstaigos lėšas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Modernizuoti Centro edukacines erdves.	1. Atlikti techninių mokymo priemonių, įrangos poreikio ir išteklių analizę.	Sudaryta darbo grupė techninių mokymo priemonių, įrangos poreikių analizei atlikti.	Kasmetinės techninių mokymo priemonių, įrangos poreikio ir išteklių analizės rezultatai užtikrina racionalų ir efektyvų išteklių panaudojimą.	Iki 2018 m. pabaigos	Direktorė, skyrių vedėjai, pavaduotoja ūkio reikalams, darbo grupė	40 tūkst. € biudžeto ir Centro lėšos.

	<p>2. Atnaujinti mokymo priemonės ir programinę įrangą užsiėmimų kabinetuose, darbo vietose.</p> <p>3. Modernizuoti įrangą techniniame skyriuje.</p> <p>4. Tobulinti Centro IKT vidaus tinklo sistemą.</p>	<p>Dėl lėšų trūkumo ne visuose užsiėmimų kabinetuose yra atnaujintos mokymo priemonės, programinė įranga.</p> <p>Dėl didelės apimties spausdinimo darbų įranga greitai susidėvi. Įstaiga neturi legalios dizaino maketavimo programos.</p> <p>Centre visos darbo vietos yra kompiuterizuotos, sukurta IKT vidaus tinklo sistema, leidžianti mokytojams ir mokiniams naudotis internetu, efektyviai keisti informacija, kaupti duomenis. Tačiau sparčiai tobulėjant technologijoms, susiduriama su kompiuterinių programų neatitikimo naujoms technologijoms problema.</p>	<p>Kasmet atnaujinti ugdymo procesui reikalingas ilgalaikio turto mokymo priemonės 3 užsiėmimų kabinetuose, programinę įrangą 2 darbo vietose.</p> <p>Sistemiškai keisti nusidėvėjusią įrangą. Įsigyti i legalią maketavimo programą.</p> <p>Nuolat atnaujinti IKT Centro vidaus tinklo sistemą, atnaujinti 2 kompiuterines programas.</p>			
<p>2. Pagerinti ugdymo(si) sąlygas, atnaujinant vidaus ir lauko erdves.</p>	<p>1. Palaipsniui atnaujinti ergonomiškus baldus ugdymo patalpose, kabinetuose, skyriuose.</p> <p>2. Renovuoti ugdymo(si) patalpas.</p>	<p>70 % inventoriaus susidėvėjęs, dėl lėšų stygiaus negalima atnaujinti ir įsigyti didesnio kiekio mokiniams ir mokytojams ergonomiškų baldų.</p> <p>43% renovuota ugdymo(si) patalpų.</p>	<p>Bus atnaujinta 15 % inventoriaus (ergonomiški mokinio ir mokytojo baldai, stendai).</p> <p>Stendinio modeliavimo, pynimo iš vytelių ir TV studijos „Kadras“ užsiėmimų patalpose atliktas dalinis remontas.</p>	2016-2018 m.	Direktorė, pavduotoja ūkio reikalams	70 tūkst.€ biudžeto lėšos

	<p>3. Įrengti naują patalpą technologijų krypties būrelių užsiėmimams.</p> <p>4. Renovuoti pastato stogo dangą pagal skirtą tikslinį finansavimą.</p> <p>5. Šiluminio mazgopatalpose įrengti ventiliacijos kaminėlius, uždengti šiluminio mazgo stogą ir apšiltinti vidines sienas.</p> <p>6. Išlyginti Centro kiemo teritorijos duobėtą dangą skalda.</p> <p>7. Pakeisti pastato ištrupėjusias išorės sienų plytas.</p>	<p>Trūksta patalpų technologijų būrelių veiklai. 3 būrelių užsiėmimai vyksta vienoje mažoje patalpoje.</p> <p>Pastato stogo dangai reikalingas kapitalinis remontas.</p> <p>Šiluminio mazgopatalpose nuolat kaupiasi drėgmė, todėl būtina įrengti ventiliacijos kaminėlius, apšiltinti stogą ir vidines sienas.</p> <p>Centro kiemo teritorijos danga duobėta.</p> <p>Pastatas senas, plytos nuolat skilinėja ir trupa plytų nuolaužos.</p>	<p>1 naujai įrengta patalpa technologijų krypties būrelių užsiėmimams.</p> <p>Pakeista 50% pastato stogo dangos.</p> <p>Šiluminio mazgopatalpose įrengti ventiliacijos kaminėliai, uždengtas šiluminio mazgo stogas ir apšiltintos vidinės sienos.</p> <p>Centro kiemo teritorijos lygi danga.</p> <p>Dalinai pakeistos pastato ištrupėjusios išorės sienų plytos.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016m.	Per tarpinį matavimą 2017m.	Per galutinį matavimą 2018m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Uždavinys 4								
Išvada apie pasiektą tikslą:								

Darbogrupės pirmininkė

Diana Zaksaitė

PRITARTA

Kauno moksleivių techninės kūrybos centro tarybos
2015 m. rugpjūčio 28 d. posėdžio protokolu Nr. CT-3